

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»
РАЗДОЛЫНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №__
от «30» августа 2022 г.


Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Новосёловский
«Красная шапочка»»
Пилержинская Г.В.
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«СКАЗКА»
(6-7 ЛЕТ)**

С УЧЕТОМ ФГОС ДО И ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО Пилержинская Екатерина Владимировна
Должность, воспитатель
Педагогический стаж 5 лет
Согласовано:

Срок реализации программы-1 год

СОДЕРЖАНИЕ.

№	Наименование разделов	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к Рабочей программе	5
1.1.3	Возрастные особенности детей группы	7
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании. Целевые ориентиры.	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми	16
2.1	«Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	16
2.2	«Познавательное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	23
2.3	«Речевое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	31
2.4	«Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	34
2.5	«Физическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	44
2.6.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	
2.7.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Перспективное планирование. «Крымский источник»	57
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников».	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2.	Описание ежедневной организации режимных моментов	62
3.3.	Объем недельной образовательной нагрузки.	62
3.4.	Циклограмма двигательной активности	63
		64
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
	1. Режим дня на учебный год	
	2. Расписание НОД на учебный год	
	3. Список воспитанников группы с датами рождения.	

	4. Социальный паспорт группы.	
	5. Планирование игровой деятельности. Игровые технологии.	
	6. Особенности организации РПС. Паспорт группы	
	7. Календарно-тематическое планирование	
	8. Картотека подвижных игр	
	9. Картотека дидактических игр	
	10. Картотека сюжетно-ролевых игр	
	11. Картотека прогулок	
	12. Картотека бесед	
	13. Картотека утренней гимнастики и гимнастики для глаз	
	14. Картотека трудовой деятельности	
	15. Утренний и вечерний круг.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Рабочая учебная программа группы направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2022- 2023 учебный год.
Основание для разработки Программы	<p>Федеральные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 7. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 11. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». <p>Региональные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; 13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении

	<p>Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;</p> <p>14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;</p> <p>15. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский венок», составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., 2017г.</p> <p>16. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; М.Мозайка-Синтез, 2020г.</p> <p>17. Устав МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым.</p> <p>18. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики</p> <p>19. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2021/2022 учебном году.</p> <p>Педагогический коллектив МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым, родители (законные представители)</p>
Заказчики Программы Работотчики	
Сроки реализации	1 год

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Группа	Всего воспитанников		из них
Группа для детей 6-7 лет		мальчиков	девочек
	16	6	10

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения на основе ООП МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является: «*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*»

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, что позволит растить их
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и творческую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с **региональными особенностями** края, представляющий о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Знакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Знакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и педагогики.

- зона ближайшего развития (ЗБР)- определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- принцип культуросообразности- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- деятельностный подход- обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- периодизация развития- программы строятся с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;

- амплификация детского развития- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;

- развивающее обучение – обучение направленное на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- пространство детской реализации (ПДР)- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах:

-замечает проявления детской инициативы;

-помогает ребенку осознать и сформулировать свою идею;

-способствует реализации замысла или проекта;

-создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

-помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Принципы и положения реализованные в программе:

-всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - обучение и воспитание целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - пресмысленность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - принцип индивидуализации дошкольного образования**, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей,
 - возможностей и интересов детей**;
 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - принцип открытости дошкольного образования**;
 - эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
 - создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.**

1.1.3. Возрастные особенности детей группы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще

более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании. Целевые ориентиры.

Ожидаемые образовательные результаты освоения. Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду проявляет свои интересы).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представленийми о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы край становился все лучше).

Патриотические чувства, любовь к Родине, за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Победе, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложенье, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строгости, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать

несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Предпочитает учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Конструктивные способы с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределить действия при сотрудничестве). Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общему групповым (общее садовое) событиям и проблемам; желание участвовать и жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Проявлять самостоятельность, целенаправленность своих действий, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

В процессе игры поддерживать намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадок в своем внешнем виде.

Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры). Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

Иметь элементарные навыки поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать не которые дорожные знаки: различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

образовательная область познавательное развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость, массу (вес предметов) и способы их измерения).

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники др.), шар, куб.

Проводить их сравнение.

Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определить временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Воплотить в постройке собственный замысел.

Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

Замечать красоту и своеобразии окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Уметь называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и к среде и сезонным (на некоторых примерах).

Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать по различному признакам.

Понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.

Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые опылители растений то растения не дадут семян и др.).

Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем он нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети дети могут:

Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), поведение мать их значимость.

Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий уметь показать это на одном из примеров.

Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, и уважать их культуру.

обычай и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. К концу года дети могут:

Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

Способны изменять стиль общения с взрослым или в зависимости от ситуации.

Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком,

определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

Различать жанры литературных произведений.

Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, архитектурных произведений.

Использовать разные материалы и способы создания изображений.

Воспроизводить в рисунке собственный замысел.

В классе.

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
В аппликации.

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения.

Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Петь индивидуально и коллективно, сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Выполнять танцевальные движения (шаг с прыжком, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Импровизировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуко-высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.

Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следить за правильной осанкой. Участвовать в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол).

2. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительная группа (6-7 лет)

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционному семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, гурда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круте и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление

помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкции строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.

радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столу (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать

к носильному участнику.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на

дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проезdek». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Направление работы	Формы работы с детьми		
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Самобслуживание	Первая половина дня		
			Совместная деятельность с семьей
	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.		
	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций
	Личный пример		
	Вторая половина дня		
	Дидактические и развивающие игры		

	Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня			
	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсия	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Вторая половина дня				
Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.				
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	Первая половина дня			
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня				
Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы				
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеofilmов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение	

Первая половина дня			
Руконый труд	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.		
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Трудные поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Сентябрь

Раздел	Тема
«Безопасность в природе и дома»	«В мире опасных вещей»
«Бережем свое здоровье»	«Лесные опасности»(грибы, ягоды, змеи, клещи и др. Личная гигиена: Части тела «Профилактика гриппа»
«Правила дорожного движения»	«Прогулка по городу» или учимся видеть и слышать улицу» «Проходите, путь открыт» «Большая беда от маленькой стички»
«Пожарная безопасность»	Октябрь
Раздел	Тема
«Безопасность в природе и дома»	«Опасные люди: кто они?» «Контакты с животными»
«Бережем свое здоровье»	«Витамины и полезные продукты» «Позвони - 103» «Перекресток»
«Правила дорожного движения»	«Светофор и его сигналы» «Откуда пришел огонь».
«Пожарная безопасность»	

Ноябрь

Раздел	Тема
«Безопасность на природе и дома»	«Планета Земля в опасности».
«Бережем свое здоровье»	«Предметы, требующие осторожного обращения».
«Правила дорожного движения»	«Микробы и вирусы».
«Пожарная безопасность»	«Учим правила И движения, как таблицу умножения» «Правила для пешеходов» «Пожарный-профессия героическая» «Один дома»

Декабрь

Раздел	Тема
«Безопасность на природе и дома»	«Дядя Степа советует»
«Бережем свое здоровье»	«Телевизор- опасность или безопасность»
«Правила дорожного движения»	«Платье привычки хороших детей» «Как и зачем люди отдыхают»
«Пожарная безопасность»	«Азбука пешехода: подписывающие дорожные знаки» Пожароопасные предметы.

Январь

Раздел	Тема
«Безопасность на природе и дома»	«Правила поведения во время новогодних праздников»
«Бережем свое здоровье»	«Если хочешь быть здоров!» «Чаще мойся, воды не бойся»
«Правила дорожного движения»	«Правила поведения в городском транспорте».
«Пожарная безопасность»	«Знакомство с пожарным шрифтом в ДОУ»

Февраль

Раздел	Тема
«Безопасность на природе и дома»	«Собака- друг человека?» «Электроприборы».
«Бережем свое здоровье»	«Режим дня» «Мой организм»
«Правила дорожного движения»	«Наш друг- светофор»
«Пожарная безопасность»	«Азбука пешехода: запрещающие дорожные знаки» «Звоны 101»

Март

Раздел	Тема
--------	------

«Безопасность на природе и дома»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «К каму можно обратиться, если ты потерялся»
«Бережем свое здоровье»	«Наши руки – помощники» «Работа врача на «скорой помощи» «По дороге в детский сад»
«Правила дорожного движения»	«Готовы ли вы стать пассажирами» «Электрическая лампочка»
«Пожарная безопасность»	Апрель
Раздел	Тема
«Безопасность на природе и дома»	«Таблетки! Польза и вред» «Осторожно, клещи» «Как мы дышим»
«Бережем свое здоровье»	«Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!»
«Правила дорожного движения»	«Дорожная азбука» «Огонь добрый и злой»
«Пожарная безопасность»	Май
Раздел	Тема
«Безопасность на природе и дома»	«Отдых у воды» «Гроза»
«Бережем свое здоровье»	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» «Сохрани своё здоровье сам».
«Правила дорожного движения»	«Перекресток загадок» «Дорожные знаки»
«Пожарная безопасность»	«Огонь – друг, огонь – враг».

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

качества.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строгости, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в играх необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, выделить составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множества, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить складывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на весах.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.).

т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование элементарных математических представлений

	Сентябрь	
Неделя 1.	«Геометрические фигуры»	«Величина»
Неделя 2.	«Ориентировка в пространстве»	«Знакомство с тетрадью»
Неделя 3.	«Знаки равенства»	«Многоугольники»
Неделя 4.	«Обобщение. Геометрические фигуры»	«Число и цифра 2»
	Октябрь	
Неделя 1.	«Состав числа 3»	«Измерение»
Неделя 2.	«Деньги»	«Веселый счет»
Неделя 3.	«Цифры 1 и 2»	«Условная мерка»
Неделя 4.	«В стране математике(фигуры)»	«Быстро-медленно»
Неделя 5.	«Знакомство с тетрадью (повтор)»	«Пространство»
	Ноябрь	
Неделя 1.	«Состав числа 4»	«Деньги обобщение»
Неделя 2.	«Состав числа 5»	«Далеко – близко»
Неделя 3.	«Измерение»	«Число и цифра 6»
Неделя 4.	«Игра путешествие в страну математика»	«Состав числа 7»
	Декабрь	
Неделя 1.	«Знак плюс»	«Состав числа 8»
Неделя 2.	«Состав числа 9»	«Счет до 10»
Неделя 3.	«Число и цифра ноль»	«Состав числа 10 из двух меньших»
Неделя 4.	«Второй десяток»	«Счет до 20»

		Январь
Занятие 1.	«Часы»	«Время»
Занятие 2.	«Ориентировка во времени»	«Ориентировка в пространстве» (интегрир.)
Занятие 3.	«Мерка»	«Измерение (закрепление)»
Февраль		
Неделя 1.	«Знакомство с линейкой»	«История часов»
Неделя 2.	«Задачи»	«Сантиметр»
Неделя 3.	«Счет двойками»	«Счет тройками»
Неделя 4.	«Необычный полет»	«Деление на 2 и 4 части»
Март		
Неделя 1.	«Мера длины»	«Деление на равные части»
Неделя 2.	«Веселые задачи»	«Задачи. Римские цифры»
Неделя 3.	«Числа от 1 до 15»	«Сложение и вычитание»
Неделя 4.	«Длина. Метр»	«Арифметические задачи»
Неделя 5.	«Танграм»	«Отрезок»
Апрель		
Неделя 1.	«Часы в быту»	«Решение задач»
Неделя 2.	«Измерение массы»	«Измерение объема»
Неделя 3.	«Путешествие Буратино»	«12 месяцев»
Неделя 4.	«Счет по заданной мерке»	«В мире геометрических фигур»
Май		
Неделя 1.	«Пространственные представления»	«Временные представления»
Неделя 2.	«Площадь объекта»	«Геометрические тела»
Неделя 3.	«Математический калейдоскоп»	«Обобщение, итоговое занятие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет, нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментировав, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой, оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навыки ответственности относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты деревьев (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растения, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полное представление о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (сж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, динообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы,

выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (оленя, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представление о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и др. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и др.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производством, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художника-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и др.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — японцы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-

исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Ознакомление с природой»

<i>Сентябрь</i>	
Занятие 1.	«Мой любимый детский сад» «Природа наш дом»
Занятие 2.	«Знаюки осенней природы» «Беседа о лете»
Занятие 3.	«Дружба начинается с улыбки» «Человек и природа»
Занятие 4.	«Что нам известно об осени?» «Сезонные изменения осени»
<i>Октябрь</i>	
Занятие 1.	«Огород на окне» «Огород, что в нем растет?»
Занятие 2.	«Ядовитые грибы и ягоды» «Грибы и ягоды»
Занятие 3.	«Хлеб всему голова!» «Хлеб – народное богатство»
Занятие 4.	«Полезная пища» «Витамины и полезные продукты»
Занятие 5.	«Деревья в лесу» «Наш фруктовый сад»
<i>Ноябрь</i>	
Занятие 1.	«Перелетные птицы» «Кто лучше знает птиц, Викторина»
Занятие 2.	«Мир тканей» «Лён – волшебное растение»
Занятие 3.	«Просто без грушек жить нельзя!» «Знакомство с русской народной игрушкой»
Занятие 4.	«Классификация посуды, ее предназначение» «Тарелка, история ее возникновения»
<i>Декабрь</i>	
Занятие 1.	«Здравствуй зимушка – зима!» «Здравствуй зимушка – зима!»
Занятие 2.	«Домашние животные» «Домашние животные»
Занятие 3.	«Дикие животные» «Дикие животные»
<i>Январь</i>	
Занятие 1.	«Зимние забавы» «Снег. Опыт-исслед-я деятельность»
Занятие 2.	«Северное царство льда и снега» «Животные холодных стран»
Занятие 3.	«История возникновения транспорта» «Почва»
Занятие 4.	«Дом. Мебель» «Откуда стол пришел?»
<i>Февраль</i>	
Занятие 1.	«В гостях у художника» «Ветер невидимка»
Занятие 2.	«Что я знаю о себе» «Какая разная бумага»
Занятие 3.	«Виды транспорта, история возникновения» «Советы юных экологов»
Занятие 4.	«Земля – наш общий дом, в котором мы живем» «Красная книга»
<i>Март</i>	

Занятие 1.	«Наша родная Россия»		«Знагоки природы»
Занятие 2.	«Берегите первоцветы»		«Весна. Первоцветы»
Занятие 3.	«Птицы весной»		«Весна. Перелетные птицы»
Занятие 4.	«Песок и его свойства»		«Черное море»
Занятие 5.	«Животные леса»		«Лесные животные»
Апрель			
Занятие 1.	«Путешествие по Крыму на машине времени»		«Горный Крым»
Занятие 2.	«Большое космическое путешествие»		«Человек и природа»
Занятие 3.	«Мы и электричество»		«Природные зоны»
Занятие 4.	«Животные жарких стран»		«Животные жарких стран»
Май			
Занятие 1.	«9 мая - Великий День»		«Белая береза-символ Родины моей»
Занятие 2.	«Наскомые»		«Эти удивительные насекомые»
Занятие 3.	«Безопасное лето»		«Мир цветов»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, приrodоведческого, обществoведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию; учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимейшим персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие речи»

Профессии летского сада	Собираемся в школу	Наши мальчики и девочки	Составление описательного рассказа «Золотая осень»	
Овощи-фрукты»	В лес за грибами	Откуда хлеб пришел?	Чистота – залог здоровья.	Деревья. Лес.
Пересказ рассказа И. С. Соколова—Миникова «Улетают журавли»	Одежда	Магазин игрушек	Посуда – составление рассказа	
Празднуй, гостя зима	Составление рассказа по картине «Лошадь и жеребята»	Дикие животные		
Игра, зимние забавы	Животные Севера	Составление рассказа «Случай на улице»	Мебель	
Инструменты	Человек. Части тела	Транспорт	Пересказ рассказа Скребицкого Г.А. «Весна» с добавлением последующих событий	
Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Поздравляем маму	Скворечник	Морские обитатели	
Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Космос	Это должен знать каждый	«Животные жарких стран»- пересказ по опорным картинкам	День Победы
Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Составление рассказа «о пчеле»	Составление рассказа «Как я проведу лето»		

«Грамота»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Звуки	Гласные звуки	Согласные звуки	Звук и слово	

Звук и буква «У»	Звук и буква «А»	Звуки и буквы «А, У»	Звук и буква «И»	Звук и буква «О»
Звуки «к, къ» и буква «К»	Звук и буква «Г»	Звук и буква «Ы»	Звук п, пь и буква «П»	
Звуки х, хь и буква «Х»	Звук и буква «Й»	Звуки с, съ и буква «С»	Звуки з, зь и буква «З»	
Звук и буква «Ц»	Звуки б, бь и буква «Б»	Звуки «П, Б»	Звуки л, ль и буква «Л»	
Понятие об ударении	Звуки нь, н и буква «Н»	Путешествие в страну звуков	Звуки м, мь и буква «М»	
Звук р, рь и буква «Р»	Звук и буква «Э»	Звук и буква «Г»	Звук и буква «Ш»	
Звук и буква «Ч»	Звук и буква «Щ»	Буква мягкий знак	Звук и буква «Ж»	Буква твердый знак
Буквы «Е, Ё»	Буквы «Ю, Я»	Обобщение. Итог		

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовывать посещение выставок, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»), Иван-царевич на Сером волке» и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Ивановский дворец, Исаакиевский собор, Петропавл, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Несенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.

И. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. **Сказки.** Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина. **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Кутрин «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Двойничка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай широго...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елинсевой

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппуус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булагова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунук»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгуинская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».
Или **летние обрядовые песни**. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».
Народные. «Сбил-сколотил - вот колесо».
Небылины. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и **былины**. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плыви в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беллочка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Липр «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...»), «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

М. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршак; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты леги к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Поленежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед снегом»; М. Валек «Мудреша», пер. со словца. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какне бывает подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собаку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джеймса Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитическую способность, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавать форму, величину, структуру, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобления природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день, серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвет окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, по характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птицы

использования вышивки, приготовить ленту; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обтравливанием карандашом формы частей и деталей картинки. Продолажать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (маша-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани различной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с заданным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, коры и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности окрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать

характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеску.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкций. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить собирать конструкции при помощи скобы и клянки (в пластмассовых конструкторах).

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.

самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании пьес, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый котенок и т. в.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах; трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованной игры: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развешивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (голос, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, бумажный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рисование»

Сентябрь

«Кем я хочу быть»

Издание 1 «День знаний»

песни

Занятие 2.	«Картина про лето»	«Цветы»
Занятие 3.	«Портрет друга»	«Мои друзья всегда со мной»
Занятие 4.	«Царица осени»	«Золотая осень»
Октябрь		
Занятие 1.	«Овощи»	«Сочные фрукты»
Занятие 2.	«Мухоморы на полянке»	«В осеннем лесу, много грибов»
Занятие 3.	«Русские пряники»	«Хлеб – всему голова»
Занятие 4.	«Наполним холодильник полезными продуктами»	«Витамины для здоровья»
Занятие 5.	«Осенние деревья»	«Волшебные листья и ягоды»
Ноябрь		
Занятие 1.	«Перелетные птицы – ласточки»	«Зимующие птицы»
Занятие 2.	«Шапочка для куклы»	«Платье для мамы»
Занятие 3.	«Моя любимая игрушка»	«Роспись каргопольской игрушки»
Занятие 4.	«Украшение посуды»(холомская роспись)	«Чайный сервиз»
Декабрь		
Занятие 1.	«Зимний пейзаж» «Волшебница зима»	
Занятие 2.	«Домашние животные – наши друзья»	«Мое любимое домашнее животное»
Занятие 3.	«Животные зимнего леса»	«Белочка»
Занятие 4.	«Шары на новогоднюю елку»	«Новогодняя елочка»
Январь		
Занятие 1.	«В мастерской снеговика(нетрадиционное)»	«Зимние забавы»
Занятие 2.	«Белый медвежонок Умка ищет маму»	«Мы на Севере живем»
Занятие 3.	«Автобус»	«Дорожные знаки – наши друзья»
Занятие 4.	«Дом, в котором я хотел бы жить»	«Моя комната»
Февраль		
Занятие 1.	«Профессии»	«Кем я хочу быть»
Занятие 2.	«Человек»	«Части тела»
Занятие 3.	«Автобус»	«Мы за безопасность на дороге»
Занятие 4.	«Красная книга – сигнал опасности»	«Ранняя весна»
Март		
Занятие 1.	«Моя семья»	«Я и моя семья»
Занятие 2.	«Весна»	«Мамин портрет»
Занятие 3.	«Грачи прилетели»	«Весенние мелодии»
Занятие 4.	«Бал у морского дядя»	«Рыбка»
Занятие 5.	«Лесные животные»	«Ежик на полянке»

Занятие 1	«Мой город»	Апрель
Занятие 2	«День космонавтики»	«Улицы города»
Занятие 3	«Знаки пожарной безопасности»	«Космический пейзаж»
Занятие 4	«Львенок»	«В гостях у гриба старичка Боровичка» «Жиранф»
Занятие 1	«Вечный огонь»	Май
Занятие 2	«Бабочка»	«Праздничный салют»
Занятие 3	«За что мы любим лето»	«Паучки – домовички» «Цветы. Лето»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Апликация»

Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Леска»
Октябрь	«Дерево дружбы» «Фрукты на тарелке» «Чудесный колоски»	«Подсолнух» «Осенний лес» «Корзинка с грибами» «Кондитерские изделия»
Ноябрь	«Превращение осеннего листочка» «Снегири на ветках»	
Декабрь	«Какие разные игрушки» «Зимний лес»	«Украсим матрешке сарафан» «Чайная пара – сервиз» «Домашние животные» «Елочные игрушки»
Январь	«Пингвины на льдине»	Лыжная прогулка
Февраль	«Мебель для куклы Кати» «Мы разные, но мы похожи» «На проталинке подснежник»	«Светофорчики» Повар
Март	«Букет подснежников» «Рыбки»	Светофор «Семья матрешек» «Птицы»
Апрель	«Зайцы в лесу» «Полет на луну»	
Май	«Животные жарких стран» «Самолеты – вертолеты» «Корабли плывут по морю»	«Дома нашего города» «Микробы» «Насекомые»

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность

инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость, координация движений, умения ориентироваться в пространстве, ориентироваться в пространстве).

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать

различные игры, оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Игровые цели и задачи

- предоставлять развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать чувство коллективизма.

Игровые ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкции, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать необходимые для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственную игровую замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совместно осуществлять умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театальной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение ориентироваться в играх, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре самостоятельность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Способствовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Задачи

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, чётким фиксированием поворотов, по кругу, с остановкой по сигналу.</p> <p>1.2. Закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1.3. Повторить прыжки в длину с разбега.</p> <p>1.4. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>2. Развивать точность, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами</p> <p>1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках</p> <p>1.3. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу</p> <p>1.4. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки</p> <p>1.5. Повторить упражнения в ведении мяча</p> <p>1.6. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>1.7. Закреплять навык ходьбы со смесной темпа движения</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. ловкость в упражнении с мячом</p> <p>2.2. развивать координацию движений</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. любовь к подвижным играм</p>	<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, в ходьбе по канату</p> <p>1.2. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур</p> <p>1.3. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения</p> <p>1.4. Упражнять в прыжках через короткую скакалку;</p> <p>1.5. Бросание мяча друг другу;</p> <p>1.6. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>1.7. Повторить ведение мяча с продвижением вперед;</p> <p>1.8. Упражнять в лазаньи под дугу.</p> <p>1.9. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>2.0. Учить переходу с пролёта на пролёт при лазанье по гимнастической стенке</p> <p>повторить прыжки на правой-левой ноге, отгибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. координацию движений, ловкость, смелость</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитать интерес детей к занятиям физкультурной.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге с разным положением рук, в рассыпную, с изменением темпа движения, по кругу с поворотом в другую сторону.</p> <p>1.2. Упражнять в ползании по скамейке.</p>	<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;</p> <p>1.2. Упражнять в прыжках в длину с места;</p> <p>1.3. Упражнять в ползании по скамейке.</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, со сменной темпа движения в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание</p> <p>1.2. Закреплять навык энергичного отталкивания</p>

<p>1.4. Упражнять на правой и левой ноге</p> <p>1.5. Упражнять в ползании на животе</p> <p>1.6. Упражнять в подбрасывании малого мяча</p> <p>Развивающие:</p> <p>2.1. Ловкость и глазомер</p> <p>2.2. Силу</p> <p>2.3. Выносливость</p> <p>Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>1.4. Упражнять в равновесии.</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать ловкость</p> <p>2.2. Силу</p> <p>2.3. Выносливость</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. любовь к занятиям физической культурой.</p>	<p>от пола в прыжках, разучить прыжки с подскоком,</p> <p>упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге</p> <p>1.3. Повторить упражнения в бросании мяча, в переброске мяча</p> <p>1.4. Повторить игровое задание с клюшкой</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать ловкость и глазомер, силу, выносливость, координацию движений</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>Март</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, беге врассыпную;</p> <p>1.2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;</p> <p>1.3. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>1.4. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель</p> <p>1.5. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>1.6. Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Ловкость, быстроту, силу.</p> <p>2.2. При выполнении упражнений на равновесие развивать координацию движений</p>	<p>Апрель</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. ходьбу и бег с выполнением заданий, бег на скорость</p> <p>1.2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)</p> <p>1.3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с дополнительным заданием;</p> <p>1.4. Повторить задание в прыжках, с мешочком, упражнять детей в прыжках в длину с разбега</p> <p>1.5. Упражнять в метании мешочков на дальность</p> <p>1.6. Повторить упражнения в ползании по повышенной опоре.</p> <p>1.7. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, игровые упражнения с мячом.</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Ловкость, быстроту, силу.</p>	<p>Май</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; со сменой темпа движения, в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; с выполнением заданий по сигналу</p> <p>1.2. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в прыжках в длину с места;</p> <p>1.3. Упражнять в бросании малого мяча о стенку</p> <p>1.4. Упражнять детей в продолжительном беге,</p> <p>1.5. Упражнять в прыжках через короткую скакалку;</p> <p>1.6. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p>1.7. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку;</p> <p>1.8. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать выносливость</p> <p>2.2. При выполнении упражнений на</p>

<p>2.3. Развивать глазомер</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.</p>	<p>2.2. При выполнении упражнений на равновесие развивать координацию движений</p> <p>2.3. Развивать глазомер</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.</p>	<p>равновесие развивать координацию движений</p> <p>2.3. Развивать глазомер</p> <p>2.4. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ.</p>
---	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месец	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Закрывающая часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Подвижные игры (ПИ)		
СЕНТЯБРЬ						
1	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча</p> <p>НОД №1-2 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Зарядка вуй, детский сад. День знаний.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с чередованием с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне</p>	<p>Без предметов</p>	<p>I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II. Прыжки на двух ногах через шнуры</p> <p>III. Перебрасывание мяча друг другу сверху</p>	<p>Пол «Ловишки»</p>	<p>Ходьба в медленном темпе</p> <p>Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p>
2	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторять упражнения с мячом и ленте под шнур, не задевая его.</p> <p>НОД № 3-4 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Детский сад. Профессии сотрудников ДОУ.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя</p> <p>Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.</p>	<p>ОРУ</p> <p>С флажками</p>	<p>I. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту подлаткой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу</p> <p>3. Лазанье под шнур.</p>	<p>П/И «Не оставайся на полу»</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
3	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или клетка); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>НОД № 5-6 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Сельскохозяйственный труд в саду и городе. Откуда хлеб пришел.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за лад (пошапка) по ориентирам.</p> <p>Бег в умеренном темпе.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p>	<p>ОРУ</p> <p>с мячом.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками</p> <p>3. Упражнения на умение сохранять равновесие</p>	<p>Подвижная игра «У дочки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра «Летает — не летает».</p>

4	Упражнить в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; и ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шпур. НОД № 7-8 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по кругу	ОРУ. С гимнастической скамейки	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не податься».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуралы».
---	---	--	-----------------------------------	---	-------------------------------	---

Идея	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Обобщающие упражнения (ОРУ)	Подвижные игры (ПИ)		
ОКТЯБРЬ						
1	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; различать левую и правую руку; упражнены с мячом НОД №9- 10 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Кладовая леса: ягоды и грибы.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ Без предмета	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шпур 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши	Ходьба в колонне по одному. ПИ. «Фигуралы».	
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; обрабатывать навыки передвижения на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки; развивать координацию движений и упражняться с мячом. НОД №11-12 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Ходьба с изменением направления; бег с переключением через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1. Прыжки с высоты 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3. Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу».	И.М.П. «Экво». Ходьба в колонне по одному.
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена; повторить упражнения в ведении мяча; ползание; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. НОД №13-14 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Семья. Мой дом. Мебель.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочки».	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
4	Закрепить навыки ходьбы со сменим темпа движения. Упражнять в беге прерывистую, и ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить	Ходьба в колонне по одному Бег прерывистую Ходьба в колонне по одному с остановой по сигналу воспитателя	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подкатывая мяч голоной 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами	«Ловишки с детготочками».	Ходьба в колонне по одному.

Исходные данные	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Ход занятия	Методы и приемы	Источники информации	Литература
<p>упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. НОД №15-16 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Золотая осень.</p>	<p>упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. НОД №15-16 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Золотая осень.</p>	<p>татели; бег в умеренном темпе</p>	<p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p>И.М.П. «Эхо»</p>		
Новбрь						
<p>1. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом</p> <p>2. Закрепить навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. НОД № 17-18 по физической культуре в подготовительной группе. Тема: Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнур; бег с перешагиванием через бруски (кубики).</p>	<p>ОРУ без предметов</p>	<p>1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через шнур 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1. «Мяч о стену». 2. «Будь ловким».</p>	<p>П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка».</p>	<p>И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затеишки».</p>	
<p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. НОД №19-20 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Мой дом. Мой город. Архитектура.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2. Бег с перешагиванием через предметы</p>	<p>ОРУ с короткой скакалкой</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Броски мяча друг другу стоя в шарахах</p>	<p>П.И. «Не оставайся на полу».</p>	<p>Подвижная игра «Фигуры». Игры «Затеишки».</p>	
<p>1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить вращение мяча с продолжением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колена; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. НОД № 21-22 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Домашние животные и птицы.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании с выполнением различных упражнений.</p>	<p>ОРУ с кубиками</p>	<p>1. Веление мяча в прыжке на шарахах 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»</p>	<p>П.И. «Перелет птиц». П.И. «По местам».</p>	<p>«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; научиться в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.</p> <p>повторить прыжки на правой и левой ноге, отбегая предметы; упражнять в выполнении заданий с</p>	<p>Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);</p>	<p>ОРУ без предметов</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2. Прыжки на двух ногах через шнур 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4. Бросание мяча о стену</p>	<p>П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрый лис»,</p>	<p>Ходьба в колонне по одному Игры малой подвижности по выбору детей</p>	

					5. «Передай мяч». 6. «С козла на коню»,		
--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Игровая часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Образно-игровые упражнения (ОРУ)	Основные движения		
			ДЕКАБРЬ			
1	Управлять детей и ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с переключением). Развивать ловкость в управлении с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. НОД №25- 26 по физической культуре в подготовительной группе. Тема: Дикое животное: класс пресмыкающиеся.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Образно-игровые упражнения в парах	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах между предметами 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Профлай — не заден!» 5. «Пас на ходу» 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Совушка»	Ходьба в колонне по одному
2	Управлять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в позиции повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на вынослие. НОД №27- 28 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Животные Севера и жарких стран.	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в три колонны.	Образно-игровые упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4. «Профлай — не урони!» 5. «Из кружка в кружок» 6. Игровое упражнение «Стоп!»	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Игра малой подвижности «Эхо». Ходьба в колонне по одному
3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, резкая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие. НОД № 29 -30 по физической культуре в подготовительной группе . Тема: Средства связи. Почта.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения, бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	Образно-игровые упражнения с малым мячом	1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1. «Пас на ходу», 2. «Кто быстрее» 3. «Профлай — не урони».	Подвижная игра «Попрыгунки-воробьишки» Подвижная игра «Лягушки и цапли».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
4	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. НОД №31-32 по физической культуре в подготовительной группе . Тема: Новый год. Новогодние игрушки.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному на ведущем между постройками из снега в среднем темпе.	Образно-игровые упражнения	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3. Прыжки на двух ногах с мешочком 4. «Точный пас» 5. «Кто дальше бросит?» 6. «По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Эхо».

Цели	Задачи	Волевая часть		Основная часть		Подвижные игры (ПН)	Заключительная часть
		Образ-е упраж-я(ОРУ)	Основные движения	Образ-е упраж-е(ОРУ)	Основные движения		
		ЯНВАРЬ					
1				Образизация с упражнением.		Подвижная игра «Садик с ленточкой».	Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному.
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. НОД №33-34 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Зимние забавы, игры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенистым шагом, руки на пояс; бег рассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Образизация с упражнением.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвижение вперед; 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4. «Пролай — не уронил» 5. «Из кружка в кружок» 6. Игровое упражнение «Стоя!».		Подвижная игра «Садик с ленточкой».	Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному.
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. НОД № 35- 36 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Зимние забавы, игры	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вперед; ходьба и бег рассыпную.	Образизация с упражнением с кубиком	1. Прыжки в длину с места 2. «Побой мяч» 3. Ползание по прямой на четвереньках 1. Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2. Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3. Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника		Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	Ходьба в колонне по одному Легкий бег без лыж 200 метров
4	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять и ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии. НОД №37-38 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Декоративно-прикладное искусство	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег рассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Образизация с упражнением со скакалкой	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Рипшесне 3. Прыжок через короткую скакалку 3. Упражнение на равновесие.		Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра : «Доганялки»	Игра малой подвижности по выбору детей.

Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения		Подвижные игры (ПИ)
ФЕВРАЛЬ					
<p>Упражнить в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закрепить навыки личного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> <p>Учить ходьбе скользящим шагом</p> <p>НОД №39-40 по физической культуре в подготовительной группе. Тема: Растения как живые существа. Комнатные растения.</p> <p>Упражнить в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с полскоком</p> <p>Упражнить в перебросе мяча, повторить лазанье в обруч</p> <p>упражнения на слухах, с клюшкой и шайбой.</p> <p>Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступальным и скользящим шагом. НОД №41-42 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Транспорт. Труд на транспорте.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Реза и ров».</p> <p>«Быстро по местам».</p> <p>Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем</p>	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>2. Броски мяча</p> <p>3. Прыжки на двух ногах</p> <p>4. «Точная подкачка».</p> <p>5. «Попрыгунчики».</p>	<p>Подвижная игра «Ключик».</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>Игра «У кого меньше шини?»,</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>
<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мялочков, лязганье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>НОД № 43-44 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: День защитника отечества. Наша армия. Военная техника.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу</p> <p>Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге с вращением</p> <p>Построение в две шеренги.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Прыжки</p> <p>2. Переброски мячей друг другу</p> <p>3. Лазанье под лугу</p> <p>4 «Гонки санюков».</p> <p>5. «Пас на клюшку».</p> <p>6. Ходьба на лыжах по учебной лыжне</p>	<p>Подвижная игра «Не попадайся»</p>	<p>Игра «Застебывай».</p>
<p>Упражнить в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, и подбегать на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Упражнить в ходьбе и беге с выполнением задания «Найдя свой цвет»; повторить игровое задание с мячиком с прыжками</p> <p>Повторить выполненные упражнения на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием.</p> <p>НОД № 45-46 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Зимующие птицы.</p>	<p>Ходьба в шеренгу, проверка осанки, равновесия. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба и бег рассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).</p> <p>Ходьба и бег с выполнением задания «Найдя свой цвет».</p> <p>Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)</p>	<p>1. Подбегать на четвереньках между предметами</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>4. «Не попадись».</p> <p>Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.</p>	<p>Подвижная игра «Жуууу».</p>	<p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p> <p>Игра «Белые медведи»</p>

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения		Подвижные игры (ПИ)
1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. НОД №47-48 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Перелётные птицы.</p>	МАРТ Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег врассыпную; Игровое упражнение «Бегущий».	Общеразвивающие упражнения с мячом и малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушка в болоте» 2. «Мет о стену».	Подвижная игра «Клоуны», Игра «Совушка», Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
2	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. НОД № 49-50 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Наши бабушки и мамы. 8 марта</p>	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Реза и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Перебрасывание мяча в сетку 3. Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затевайся», Игра «Охотники и утки»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Голо — громко»
3	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. НОД № 51-52 по физической культуре в подготовительной группе. Тема: Крымская весна.</p>	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках; ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Метание мешочков 2. Ползание 3. Равновесие 1. «Пас ногой» 2. «Довольно зайчишка»	Подвижная игра «Водя во рту», Подвижная игра «Горелка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Эхо».
4	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в заданиях на гимнастическую стелу; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. НОД № 53-54 по физической культуре в подготовительной группе. Тема: Домашние питомцы.</p>	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Реза и ров»; ходьба и бег врассыпную с оставленной по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежка».	Общеразвивающие упражнения	1. Лазание на гимнастическую стелу 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	Подвижная игра «Совушка», Игра «Улочка»	Игра малой подвижности по выбору детей. Игра «Горелка».

Место	Задачи	Вводная часть		Основная часть			Заключительная часть
		Образ упражнения (ОРУ)	Образ упражнения	Образ упражнения	Подвижные игры (ПИ)	Подвижные игры (ПИ)	
1	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражняться на равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; игровое задание с мячом, с прыжками.</p> <p>НОД №55 -56 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Мои любимые книги.</p>	Игра «Быстро вращай».	Образ упражнения с мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Переброски — не застыть». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утяти».	Ходьба в колонне по одному Игра м/р «Великаны и гномы».	
2	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>НОД №57-58 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: 12 апреля. День космонавтики. Покорение космоса.</p>	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».	Образ упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Броски мяча друг другу в ларях. 3. Подлезание на четвереньках 1. «Пад ногой». 2. «Ползание».	Подвижная игра «Мячеленок». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.	
3	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в подлезании.</p> <p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p>НОД №59 - 60 по физической культуре в подготовительной группе.</p> <p>Тема: Предметы вокруг нас. Электробытовые приборы.</p>	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Образ упражнения с обручем	1. Метание мешочков на дальность 2. Подлезание по гимнастической скамейке 3. Ходьба бегом пружинным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не застыть». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пад ногой». 4. «Поймай мяч».	Подвижная игра «Забейте». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.	
	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражняться в равновесии, в прыжках с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом.</p> <p>НОД №61-62 по физической культуре в подготовительной группе</p> <p>Тема: Земля наш общий дом.</p>	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Образ упражнения на гимнастической скамейке	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.	

Исходные данные	Задачи	Вводная часть		Основная часть		Заключительная часть
		Общеразвивающая упр. (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	Подвижные игры (ПИ)	
		МАЙ				
1	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.</p> <p>Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторять упражнения в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p>НОД №63-64 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Цветущая весна.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, перешла на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.</p>	<p>Общеразвивающая не упрощения с обручем</p>	<p>1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу» 5. «Брось — поймай» 6. «Прыжки через короткую скакалку»</p>	<p>Подвижная игра «Солушкан».</p>	<p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.</p>
2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением задания; повторить упражнения с мячом, в прыжках. НОД №65-66 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Моя страна. День победы.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменной темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.</p>	<p>Общеразвивающая не упрощения с мячом (большой диаметр)</p>	<p>1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой, продвижение вперед шагом 3. Пролетание и оббег прыжков и бегом 4. «Ложки прыгуны» 5. «Провести мяч» 6. «Пас друг другу»</p>	<p>Подвижная игра «Средки». Игра «Мышеловка».</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.</p>
3	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мялочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторять задания с мячом и прыжками.</p> <p>НОД №67-68 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Насекомые.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Общеразвивающая не упрощения</p>	<p>1. Метание мялочков на дальность 2. Равновесие 3. Подание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч вскрывшему» «Кто скорее до колена» Индивидуальные игры с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Воробьи и капуста» Подвижная игра «Средки».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному Ходьба в колонне по одному.</p>
4	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения и задания на гимнастическую скакалку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>НОД №69-70 по физической культуре в подготовительной группе Тема: Лесные жители</p>	<p>Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Общеразвивающая не упрощения с скакалкой</p>	<p>1. Лазание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет»</p>	<p>Подвижная игра «Огоньки и утки». Подвижная игра «Не останавливайся на секунду».</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает — не летает». Игра малой подвижности по выбору детей.</p>

2.6. Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту

Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением. 2. Проголеди и экскурсия по улицам родного посёлка. 3. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». 4. Встречи с интересными людьми, которые работали в нашем детском саду.
Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя маленькая Родина» 2. Мой посёлок (расположение на карте области, на глобусе). 3. Улицы посёлка, наши достопримечательности. 4. Дом, в котором я живу. 5. Выставка рисунков «Моя улица» Просмотр видеофильмов, презентаций
Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я живу в Крыму» 2. Расположение Крыма на карте, глобусе. 3. Просмотр видеофильма «Крым». 4. Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковый. 5. Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым».
Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Красота и богатство Крымской природы» 2. Особенности крымской природы и животного мира. 3. Знакомство с природой КРЫМА. 4. Животный мир Крыма, просмотр видеофильма. 5. Рассматривание фотоальбомов о природе родного края.
Январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Крымские писатели Поляков Ю. Козлева И. Знакомство с творчеством писателей. 2. Чтение отрывков "Сказка древнего леса" Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», разучивание стихов Черное море, Наш Крым. 3. Выставка и чтение стихов и сказок крымских писателей и поэтов. 4. Выставка рисунков по сказкам и рассказам.
Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Богатство земли крымской» 2. Полезные ископаемые Республики Крым.

3. Лечебные свойства воды.	Март
4. Где и как используются полезные ископаемые.	
5. Опыты и эксперименты по теме.	
1. «Бабушкин сундук» - Знакомство детей с женским украинским и крымско-татарским национальным костюмом.	
2. «При солнышке тепло, а при матери добро»	
3. Выставка рисунков «Русский сарафан» крымско-татарский узор.	Апрель
4. Разучивание пословиц о маме.	
5. Рисуем русскую избу	
1. «Какво на дому, таково и самому»	
2. Русская изба.	
3. Повседневное и праздничное убранство дома.	
4. Домовой – кто он?	

2.7. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

		Тема недели	События и праздники
Сентябрь	1	День знаний. Наш детский сад.	1 сентября – День знаний
	2	Прощай лето	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день грамотности.
	3	Дружат мальчики и девочки	10 сентября - День памяти жертв фашизма. 21 сентября - Международный день мира. 24/28 сентября – День моря.
	4	Наступила осень	27 сентября – День дошкольного работника. 29 сентября - Всемирный день сердца.
	1	«Сад. Огород»	1 октября – Международный день пожилых людей. 4 октября – Всемирный день защиты животных. 4 октября – 26 годовщина создания МЧС России (День гражданской обороны)
Октябрь	2	«Лес. Ягоды. Грибы»	5 октября - День образования Международного союза охраны природы. 9 октября – Всемирный день почты. 31 октября - Международный день Черного моря.
	3	«Хлеб – всему голова»	4 ноября – День народного единства.
	4	Наше здоровье. Продукты питания	11 ноября – День памяти погибших в I мировой войне. 16 ноября – Международный день толерантности. 20 ноября – Всемирный день ребенка.
Ноябрь	1	«Зимующие и перелетные птицы»	
	2	«Одежд. Обувь. Головные уборы»	
	3	«Игрушки»	

4	«Носуды»	21 ноября – Всемирный день приветствий. 29 ноября – День матери России.
1	«Здравствуй Зимушка – зима»	3 декабря – Международный день инвалидов.
2	«Домашние животные»	4 декабря – Международный день объятий
3	«Дикие животные»	5 декабря – День начала контраступления советских войск против немецко-фашистских войск (1941 г.)
4	«Новогодний праздник. Зимние забавы»	10 декабря – День прав человека. 11 декабря – Всемирный день детского телевидения. 12 декабря – День Конституции РФ. 28 декабря – Международный день кино 31 декабря – Новый Год.
1	«Зимние забавы»	1 января – Новый год
2	«Животные крайнего севера»	7 января – Рождество Христово
3	«Транспорт. ПДД»	11 января – Всемирный день «Спасибо» 11 января – Всемирный день заповедников и национальных парков 19 января – Крещение Господне (Богоявление)
1	«Профессии»	2 февраля – День Аэрофлота.
2	«Человек. Странные тела»	8 февраля – День российской науки
3	«На земле, в небе, на воде»	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
4	«Красная книга»	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
1	«Семья. Семейные традиции»	8 марта – Международный женский день
2	«Весна. Первоцветы»	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
3	«Птицы»	21 марта – Всемирный день поэзии
4	«Животный мир морей и океанов. Рыбы»	22 марта – Всемирный день воды
5	«Лесные жители. Юные экологи»	27 марта – Международный день Театра
1	«Лесные жители. Юные экологи»	1 апреля – День смеха, Международный день птиц
2	«Мой город. Моя страна»	2 апреля – Международный день детской книги. 3 апреля – День цирка
3	«Космос»	7 апреля – Всемирный день здоровья
4	ОБЖД	10 апреля. День братьев и сестер. 12 апреля – День космонавтики
5	Животные жарких стран»	18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест 22 апреля – Международный день Земли. 23 апреля – Всемирный день книг и авторского права.

1	День Победы	1 - 2 мая - День Весны и труда. 9 мая - День Победы.
2	«Насекомые»	11 мая - Всемирный день матери, 12 мая - Всемирный день медицинских сестер. 15 мая - Международный день семьи.
3	«Лето. Цветы»	18 мая - Международный день музеев, 24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая - Всероссийский день библиотек.
4	Мониторинг. Обобщение.	

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» а) Психологические особенности детей 6-7 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном.

	<p>2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p>
Октябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация - фотоыставка, «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осеннее приключение».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Изготовлен кормушки для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание – «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»</p> <p>4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p>
Январь	<p>1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»</p> <p>2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>3. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».</p>
Февраль	<p>1. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.</p> <p>Консультация на тему: «Огород на подоконнике».</p> <p>2. Папка-раскладушка «День Защитника Отечества».</p> <p>3. Праздник «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Участие в проекте «Огород на подоконнике» -</p>
Март	<p>1. Наглядная информация- памятки, фотоыставка «Наши любимые мамы».</p> <p>2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.</p> <p>3. Изготовление скворечника.</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>5. Подготовка к празднику.</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками».</p>

	<p>2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх»,</p> <p>3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьё».</p>
<p>Май</p>	<p>1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</p> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара»,</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Спасибо делу за Победу».</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

3.2. Описание ежесуточной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.3. Объем недельной образовательной нагрузки.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Кол-во в нед./год	Длит.занят/мин. в нед.
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении/ на прогулке	2/74 1/37	30/60 30/30
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с окружающим.	4/148	30/120
«Речевое развитие»	Развитие речи. Грамота	2/74	30/60
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2/74	30/60
	Лепка/ Аппликация.	1/37	30/30
	Музыка	2/74	30/60
«Социально коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

ИТОГО:

14/518

30/420

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут - 15 занятий. Продолжительность непрерывной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине периода по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 6 года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и ответственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 6 года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине периода по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 6 года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и ответственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 6 года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического характера проводят физкультминутку.

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах 6-7 лет

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы	Старший возраст	
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)	%
Объем (час / %)	1.15-1.30	15,6%-18,75%
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	2.45-2.30	34,4%-31,25%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	4.0	50%
Самостоятельная деятельность детей	1.0	
Взаимодействие с семьями детей	8 час. (480)	
Итого:		

3.4. Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность включает: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д. Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастная группа: Подготовительная / временные отрезки (мин)
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки на занятиях	Ежедневно 2-3 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин
Сюжетные, сюжетные, игры-забавы, эстафеты, аттракционы.	
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
10. Спортивный праздник	1-3 раза в год по 25 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности 50 мин 55 мин 1 час 1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей

-Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года

-Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю

-Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Всего в данном документе прошнуровано,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписано

65 страниц (33 листа)

Заведующий МБДО «Новоселовский
детский сад «Красная шапочка»»

Т.В. Пилержинская

